



PROGRAMA DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Matemática EaD

Disciplina: PSI9637 - Psicologia da Educação (PCC 12h-a)

Horas/aula semanais: 4 (72h/a)

Pré-requisitos: NA (não se aplica)

II. EMENTA

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de desenvolvimento e de aprendizagem – infância, adolescência, idade adulta. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

III. OBJETIVOS

Ao final da disciplina, o/a aluno/a deverá ser capaz de:

- Compreender a multiplicidade teórica e metodológica da psicologia como ciência e profissão;
- Aprender os processos de constituição dos sujeitos e seu desenvolvimento social, cognitivo, afetivo;
- Reconhecer algumas concepções de ensino e aprendizagem e o papel da escola na sociedade contemporânea;
- Caracterizar a produção do fracasso escolar, em suas múltiplas facetas, desde a perspectiva social;
- Reconhecer os marcadores sociais da diferença e sua relação com processos sócio-educativos;
- Refletir sobre práticas não medicalizantes nas instituições de ensino;
- Posicionar a educação desde o ponto de vista inclusivo.

IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Psicologia como ciência e profissão: breve histórico e perspectivas teóricas.
- Concepções teóricas em psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem: epistemologia genética e psicologia histórico-cultural.
- Contribuições da psicologia no contexto da educação
 - Relações sociais e educativas na sociedade contemporânea
 - Dificuldades no processo de escolarização
 - Práticas não medicalizantes na escola
 - Relações raciais, decolonialidade e contextos educacionais
 - Relações de gênero, sexualidade e contextos educacionais
 - Deficiência e Educação Inclusiva

V. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AQUINO, J. G. (Org.). **Diferenças e preconceitos na escola**: alternativas teóricas e práticas. São

Paulo: Summus, 1998.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de Psicologia. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2018.

FÁVERO, M. H. **Psicologia & Conhecimento**: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise do ensinar e aprender. 2 ed. rev. Brasília: Editora da UNB, 2014.

PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

VIGOTSKI, L. S. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. Trad. José Cipolla Neto. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

X. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COLLARES, C. A.; MOYSÉS, M. A. **Preconceitos no cotidiano escolar: ensino e medicalização**. São Paulo: Cortez, 1996.

DAZZANI, M. V. A psicologia escolar e a educação inclusiva: uma leitura crítica. **Psicol. cienc. prof.** vol. 30, n. 2, p. 362-375, 2010.

DESSEN, M. A.; COSTA JÚNIOR, A. L. (Eds.). **A ciência do desenvolvimento humano**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

LAROCA, P. O ensino de psicologia no espaço das licenciaturas. **Educação Temática Digital**. v. 8, n. 2, 2007.

MEIRA, M. E. M. Desenvolvimento e aprendizagem: reflexões sobre suas relações e implicações para a prática docente. **Ciênc. educ.**, v. 5, n. 2, p. 61-70, 1998.

PULINO, L. H. C. Z. Narrativas, infância e educação: reflexões e perspectivas. **Linhas Críticas**, v. 23, n. 51, p. 412-427, 2018.