



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO**

PROGRAMA DE DISCIPLINA

I IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: MEN9417 – Estágio Supervisionado II

Curso: Licenciatura em Matemática (modalidade a distância)

Carga horária: 200 h/a

Pré-requisito: MEN9416

II EMENTA

Formação do professor e o ensino de Matemática. Desenvolvimento do estágio. Avaliação das atividades desenvolvidas tendo em vista a formação docente.

III OBJETIVOS

1 Geral

Oportunizar ao licenciando de matemática uma atitude reflexiva e investigativa sobre o exercício da docência e sobre a atividade matemática na escola, contribuindo para o aprimoramento da relação entre teoria e prática, fator fundamental no desenvolvimento profissional da docência.

2 Específicos

2.1 Estimular a integração do licenciando com a realidade escolar, estimulando uma análise crítica e reflexiva da escola e da prática docente;

2.2 Estimular a constituição da identidade docente do professor de Matemática como sujeito capaz de produzir e re-significar saberes da docência tendo em vista seu desenvolvimento profissional;

2.3 Auxiliar o licenciando a implementar projetos de ensino na escola, de modo que sua atuação docente traga inovações didático-pedagógicas, devidamente inseridas no projeto político-pedagógico da escola.

IV CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 Tessituras da formação docente: a prática reflexiva e investigativa de ensino de matemática

1.1 O estágio na formação docente

1.2 Os modelos na prática de ensino

1.3 A reflexão e a investigação na prática de ensino

2 Da organização à execução: realizando o estágio de prática de ensino

- 2.1 Uma experiência de estágio supervisionado
- 2.2 A observação no estágio supervisionado
- 2.3 A docência: plano de ensino, plano de aula
- 2.4 Ponto de reflexão
- 2.5 Seminários de socialização do estágio
- 2.6 O relatório de estágio
- 2.7 O estágio supervisionado na modalidade a distância

V BIBLIOGRAFIA

1 Bibliografia Obrigatória

- BICUDO, M. A. V.; BORBA, M. de C. (orgs). **Educação Matemática: Pesquisa em movimento**. São Paulo: Cortez Editora, 2004.
- BRIGHENTI, M. J. L.; MARENI, C. C. Investigação sobre ações metodológicas realizadas segundo as metas dos PCNs de Matemática. **Zetetiké**, vol. 11, n. 20, p.111- 129, Unicamp: Campinas, São Paulo, 2003.
- FIorentini, D.; CASTRO, F. C. Tornando-se professor de matemática: o caso de Allan em prática de ensino e estágio supervisionado. In: FIORENTINI, D. (org.). **Formação de Professores de Matemática: explorando novos caminhos com outros olhares**. Campinas, SP: Mercados de Letras, 2003, p. 121- 156.
- FIorentini, D.; COSTA, G. L. M. Enfoques da formação docente e imagens associadas de professor de matemática. **Contra Pontos**. Itajaí: UNIVALI, ano 2, n. 6, set/dez 2002, p. 309 – 324.
- FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática docente**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- MACIEL, D. M. **A avaliação no processo ensino-aprendizagem de matemática, no ensino médio: uma abordagem sócio-cognitivista**. 165p. Dissertação de Mestrado, Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, 2003.
- MICOTTI, Maria C. O. O ensino e as propostas pedagógicas. In: BICUDO, M. A. V.; BORBA, M. C. (orgs). **Pesquisas em Educação Matemática: concepções e perspectivas**. São Paulo: Editora UNESP, 1999, p. 153-167.
- NACARATO, A. M.; FIORENTINI, D. (orgs.). **Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática**. São Paulo: Musa Editora; Campinas, SP: GEPFPM-PRAPEM-FE/UNICAMP, 2005.
- PAIS, L. C. **Didática da Matemática: uma influência francesa**. Coleção Tendências em Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
- PAIVA, Maria A. V. **Saberes do professor de matemática: uma reflexão sobre a licenciatura**. Educação Matemática em Revista, ano 9, no 11A, Edição Especial, p. 95-104, abril de 2002.
- PONTE, J. P. **A vertente profissional da formação inicial de professores de matemática**. Educação Matemática em Revista, ano 9, no 11A, Edição Especial, p.3-8, abril de 2002.
- SZTAJN, Paola. O que precisa saber um professor de matemática? Uma revisão da literatura americana dos anos 90. **Educação Matemática em Revista**, ano 9, no 11A, Edição Especial, p. 17- 28, abril de 2002.