



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO

Coordenação do Curso de Graduação em Letras-Português
Modalidade a Distância



PROGRAMA DE ENSINO

CÓDIGO DA DISCIPLINA: EED9502

NOME DA DISCIPLINA: ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

TOTAL DE HORAS/AULA: 72 H/A

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 H/A

CURSO A QUE SE DESTINA:

LETRAS – Licenciatura em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa na Modalidade a distância.

EMENTA:

Teorias que norteiam o tema organização escolar e o currículo. Estrutura organizacional do sistema nacional de educação. Níveis e modalidades de ensino da Educação Básica. Projeto Político Pedagógico. A teoria curricular e os aspectos da ideologia, da cultura e do poder. O currículo e os ritos de exclusão. Propostas Curriculares: estadual e municipal. A avaliação curricular. O currículo e as identidades sociais.

OBJETIVOS:

- a) Estudar as principais teorias que colocam no centro de seus interesses a estrutura e a organização dos sistemas escolares.
 - b) Analisar os fundamentos das políticas educacionais, suas contradições e seus impactos na organização escolar e no currículo da Educação Básica.
 - c) Discutir a questão do fracasso e da exclusão escolar e a promoção da democratização da educação.
 - d) Discutir a contribuição do projeto político pedagógico para a democratização da escola.
 - e) Analisar as concepções de currículo, tendo como referência diferentes abordagens teóricas.
 - f) Problematizar os processos de elaboração de propostas curriculares e seus impactos na escola.
 - g) Estabelecer uma relação entre o currículo escolar e a construção de identidades.
-

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. A Escola e a Cultura

1.1 Cultura escolar e cultura da escola

1.2 A escola no Brasil

1.3 O lugar da arquitetura na cultura escolar e na cultura da escola

1.4 Políticas educacionais: LDBEN nº 9.394/96 e Plano Nacional de Educação – PN

2. O cotidiano da escola

2.1 Os sujeitos que produzem o cotidiano da escola



2.2. Os espaços/tempos da organização escolar: reuniões de planejamento e pedagógicas, conselhos de classe, a participação das famílias (reuniões de pais, APP e Conselho de Escola), grêmio estudantil, salas de aula.

3. Currículo e avaliação

- 3.1 A propósito da avaliação
- 3.2 Por uma avaliação formativa
- 3.3 O currículo
- 3.4 Avaliação e currículo: o cotidiano em ação
- 3.5 Currículo e Tecnologia

4. O projeto político-pedagógico como articulador da organização escolar

- 4.1 O Projeto, o Político e o Pedagógico: uma tríade indissociável
- 4.2 Enfoques indispensáveis do projeto político-pedagógico
- 4.3 Demandas inseparáveis dos pressupostos teórico-metodológicos do PPP.
- 4.4 A organização do processo
- 4.5 Reflexões sobre as práticas cotidianas na elaboração do projeto político-pedagógico

Prática como componente curricular

Atividade de pesquisa sobre o cotidiano escolar para o Seminário de PPCC

Conhecer a escola, por dentro e por fora, sua arquitetura, os sujeitos que integram seu cotidiano, a sua gestão, seus espaços e projetos. A escola é um espaço fantástico e sempre revela muitas facetas. Este é o desafio proposto na atividade de Prática Pedagógica como Componente Curricular (PPCC). Esta atividade vai ser construída ao longo de toda a disciplina. No encontro presencial de cada um dos polos, os grupos apresentarão no formato de seminário o trabalho realizado de observação do cotidiano de uma escola (a critério dos estudantes entre Escolas que tenham do 6º ao 9º ano de ensino e/ou Ensino Médio). Em função das diferentes datas dos encontros presenciais, teremos polos que apresentarão seus seminários em outubro e outros em novembro. Os encontros presenciais em cada polo estarão centrados na apresentação dos seminários da PPCC.

CRONOGRAMA:

Atividade	Local	Data	Período
Aulas Presenciais	São José	05.05	Tarde
Aulas Presenciais	Laguna	28.04	Tarde
Aulas Presenciais	Blumenau	19.05	Tarde
Aulas Presenciais	Indaial	19.05	Manhã



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO



Aulas Presenciais	Treze Tílias	05.05	Tarde
Aulas Presenciais	Videira	05.05	Manhã
Aulas Presenciais	Otacílio Costa	26.05	Tarde
VC1	-	13.04	-
VC2	-	08.06	-
Avaliação Presencial	-	07.07	Tarde
Recuperação	-	27.07	Noite
Dependência	-	21.09	Noite

Disciplina	2ª Chamada Av. presencial	2ª Chamada Recuperação
Organização Escolar	11.07 (Noite)	04.08 (Tarde)

CRONOGRAMA MOODLE

Tópico	Atividade Moodle	Período
0	Organização do PPCC; abertura do Fórum	De 19.03 até 02.04
1	Fórum de Discussão e Resenha Crítica	De 03.04 até 30.04
2	Fórum Temático e Mapa conceitual	De 01.05 até 28.05
3	Fórum e Resenha crítica	De 29.05 a 18.06

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

A proposta do processo de ensino e de aprendizagem da disciplina contempla atividades que visam a construção de conhecimentos sobre a organização escolar, suas interfaces com aspectos históricos, culturais e políticos, entrelaçadas com práticas educativas e a formação de sujeitos. Para tanto, a socialização dos conteúdos e a construção de conhecimentos está ancorada em espaços de diálogo que acontecerão por meio de interações nas videoconferências; nos registros escritos; nos debates e seminários realizados nos polos; nas leituras necessárias e complementares; nas reflexões realizadas nos fóruns de discussão e espaços de trocas entre os sujeitos da disciplina (professora-estudantes, estudantes-tutores, estudantes-estudantes).



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO



A avaliação foi pensada como um processo contínuo e processual por meio de atividades que propiciem tanto a participação e a produção individuais como a ação coletiva com foco na realidade da organização escolar. Abaixo elencamos as atividades previstas, explicitamos o trabalho solicitado e os pesos de cada uma delas.

ATIVIDADE	DESCRIÇÃO	PESO
Prova	Ao final da disciplina.	30%
Produção textual individual	Serão três (03) produções textuais com entregas ao longo do semestre. Duas delas resenha crítica (de conteúdos do livro texto) e a outra um mapa conceitual.	29%
Participação nos fóruns	Serão três (03) fóruns temáticos distribuídos no semestre. Cada estudante deverá, no mínimo, postar 01 comentário e fazer 01 comentário sobre postagem de colega.	10%
Participação nas videoconferências	As videoconferências têm temáticas de discussão.	10%
Apresentação do PPCC Avaliação Presencial	Detalhamento acima.	21% (sendo 11% avaliado pelo professor da disciplina e 10% pelo tutor do polo)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- APPLE, M.W. *Educação e Poder*. Trad. Maria Cristina Monteiro. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989 (Publicação original em inglês, 1985).
- ARROYO, M. G. Indagações sobre currículo: educandos e educadores: seus direitos e o currículo. Organização do documento: Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008.
- CERNY, R.; SOUZA, A. CARDOSO, T. *Organização escolar*. – 2.ed. Florianópolis: UFSC/CCE/DLLE, 2013.
- COSTA, M. V. O currículo nos limiares do contemporâneo. 3 ed. Rio de Janeiro. DP&A. 2003.
- DAYRELL, J. A escola como espaço sociocultural. In: _____ (org.) Múltiplos olhares sobre educação e cultura. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 1996. Pp.136-61.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO



GIMENO, S. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre: Artmed.

LIBÂNEO, J. C. *O sistema de organização e gestão da escola*. In: LIBÂNEO, José Carlos. *Organização e Gestão da Escola – teoria e prática*. 4ª ed. Goiânia: Alternativa, 2001.

MENDONÇA, R. H. (org.). *Gestão Democrática na Educação*. Boletim Salto para o Futuro. Brasília, Ano XXIII – Boletim 17 – Setembro 2013.

MOREIRA, A. F. B. (Org). *Currículo: questões atuais*. 9 ed. São Paulo: Papyrus. 2004.

MOREIRA, A. F.; CANDAU, V. M. *Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura*. Organização do documento: Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008.

PACHECO, J. A. *Currículo: Teoria e Práxis*. Porto. Porto Editora. 1996.

VEIGA, I. P. A. *Inovações e projeto político-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória?*. Cad. CEDES, Dez 2003, vol 23, nº 61, p. 267-281.