

PLANO DE ENSINO

CÓDIGO DA DISCIPLINA: LLV 9132

NOME DA DISCIPLINA: Linguística Aplicada: ensino e aprendizagem de língua materna II

HORAS/AULA SEMANAIS:

TOTAL DE HORAS/AULA: 90 horas

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR:

SEMESTRE: 2020-02

NOME DOS PROFESSORES: Prof. Dr. Rodrigo Acosta Pereira

EMENTA DA DISCIPLINA:

Perspectivas teóricas e metodológicas dos estudos da leitura e da produção textual escrita. Aspectos sócio-históricos e cognitivos implicados na leitura e na produção textual escrita. A elaboração didática das práticas de leitura e produção textual à luz dos gêneros do discurso/texto e dos estudos do letramento. A análise linguística nas práticas de leitura e de produção textual.

OBJETIVOS:

Estudar as perspectivas teóricas e metodológicas do ensino e aprendizagem da leitura, da escuta, da produção textual e da reflexão sobre a língua(gem). Analisar e elaborar, à luz dos pressupostos teóricos e metodológicos estudados na disciplina *Linguística Aplicada: ensino e aprendizagem de língua materna I*, propostas de elaboração didática de ensino e aprendizagem de práticas de leitura, escuta, produção textual e análise linguística.

Unidade 1: PERSPECTIVAS TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DO ENSINO E APRENDIZAGEM DA ESCUTA, DA LEITURA, DA PRODUÇÃO TEXTUAL E DA REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA(GEM)

1. História da leitura e da escrita na sociedade

CHARTIER, Ane-Marie. **A história ou a leitura do tempo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

FISCHER, Steven Roger. **História da Leitura**. São Paulo: UNESP, 2006.

2. Aspectos sociocognitivos da leitura e da escuta

KLEIMAN, Ângela. **Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura**. 11. ed. São Paulo: Pontes, 2008.

_____. **Leitura: ensino e pesquisa**. 2. ed. São Paulo: Pontes, 2004.

MARCUSCHI, L. A. Processos de compreensão. In: MARCUSCHI, L. A. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola, 2008, p. 229-283.

3. Aspectos sócio-históricos da leitura e da escrita (mais letramento e gêneros, apenas retomar).

ANTUNES, I. Refletindo sobre a prática da aula de português. In: ANTUNES, I. **Aula de português: encontro e interação**. São Paulo: Parábola, 2003, p. 19-39.

FREITAS, M. T. A. Descobrimos novas formas de leitura e de escrita. In: ROJO, R. (Org.) **A prática de linguagem em sala de aula: praticando os PCNs**. São Paulo: EDUC; Campinas, SP: Mercado de Letras, 2000, p. 41-66.

GERALDI, J. W. **Portos de Passagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1997, p. 115-218.

_____. Sobre a leitura. In: GERALDI, J. W. **Linguagem e ensino: exercícios de militância e divulgação**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1996.

KLEIMAN, A. B. Leitura e prática social no desenvolvimento de competências no ensino médio. In: BUNZEN, C; MENDONÇA, M. **Português no ensino médio e formação do professor**. São Paulo: Parábola, 2006, p. 23-36.

Unidade 2: O ENSINO E APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCUTA NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

1. A leitura de textos-enunciados em gêneros do discurso diversos

ANTUNES, I. Assumindo a dimensão interacional da linguagem. In: ANTUNES, I. **Aula de português: encontro e interação**. São Paulo: Parábola, 2003, p. 39-107.

BRAIT, B. PCNs, gêneros e ensino de língua: faces discursivas da textualidade. In: ROJO, R. (Org.) **A prática de linguagem em sala de aula: praticando os PCNs**. São Paulo: EDUC; Campinas, SP: Mercado de Letras, 2000, p. 15-26.

ROJO, R; JURADO, S. A leitura no ensino médio: o que dizem os documentos oficiais e o que se faz. In: BUNZEN, C; MENDONÇA, M. **Português no ensino médio e formação do professor**. São Paulo: Parábola, 2006, p. 37-56.

2. O ensino e aprendizagem da literatura como prática de leitura

MARTINS, Ivanda. A literatura no ensino médio: quais os desafios do professor? In: BUNZEN, C; MENDONÇA, M. **Português no ensino médio e formação do professor**. São Paulo: Parábola, 2006, p. 182-199.

3. A reflexão sobre a linguagem (prática de análise linguística) no âmbito das aulas de leitura e escuta

BEZERRA, Maria. Auxiliadora; REINALDO, Maria. Augusta. **Análise linguística: afinal a que se refere**. São Paulo: Cortez, 2013.

MENDONÇA, Márcia. Análise linguística no ensino médio: um novo olhar, um outro objeto. In: BUNZEN, C; MENDONÇA, M. **Português no ensino médio e formação do professor**. São Paulo: Parábola, 2006, p. 182-199.

CAVALCANTE, Marianne C. B; MELO, Cristina T. V. Oralidade no ensino médio: em busca de uma prática. In: BUNZEN, C; MENDONÇA, M. **Português no ensino médio e formação do professor**. São Paulo: Parábola, 2006, p. 181-198.

Unidade 3: O ENSINO E A APRENDIZAGEM DA PRODUÇÃO TEXTUAL NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

1. Da composição e da redação escolar para a produção de textos

FRANCHI, Carlos. Da redação à produção de textos. In: GERALDI, João. Wanderley; CITELLI, Beatriz (Org.). **Aprender e ensinar com textos de alunos**. São Paulo: Cortez, 1997. v. 1. p. 17-24.

ANTUNES, I. Avaliação da produção textual no ensino médio. In: BUNZEN, C; MENDONÇA, M. **Português no ensino médio e formação do professor**. São Paulo: Parábola, 2006, p. 163-180.

2. A elaboração didática da produção textual ancorada nas teorias de gêneros do discurso

BUNZEN, C. Da era da composição à era dos gêneros: o ensino de produção de texto no ensino médio. In: BUNZEN, C; MENDONÇA, M. **Português no ensino médio e formação do professor**. São Paulo: Parábola, 2006, p. 139-162.

FURLANETTO, Maria Marta. Produzindo textos: gêneros ou tipos? **Perspectiva** – Revista do Centro de Ciências da Educação da UFSC, Florianópolis, v. 20, n. 1, p. 77-104, jan/jun. 2002.

3. A reflexão sobre a linguagem (prática de análise linguística) no âmbito das aulas de produção textual

ANTUNES, I. **Muito além da gramática**: por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola, 2007.

MENDONÇA, Márcia. Análise linguística na escola: deslocamentos dos objetos de ensino. In: **Anais da XXI Jornada de Estudos Linguísticos do Nordeste**, João Pessoa: Ideia, 2006, p. 1719-1723.

METODOLOGIA:

Os conteúdos estão organizados nos textos disponíveis na *webteca* e nas Unidades D e E no livro-texto. No AVEA, as atividades a serem desenvolvidas estão organizadas por tópicos. Além das atividades propostas nos tópicos, dos textos de leitura obrigatória e do livro-texto, outros materiais estão disponibilizados no ambiente virtual, como textos teóricos, materiais didáticos digitalizados, videoaulas etc.

O encaminhamento metodológico será feito da seguinte forma:

1. leitura de material impresso (livro-texto da disciplina);
2. leitura de textos disponíveis em meio digital;
3. análise de materiais disponíveis em meio digital;
4. videoaulas disponíveis em meio digital para serem assistidas;
5. realização de atividades propostas no AVEA;
6. realização de prova;

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada a partir da somatória das atividades realizadas:

- Atividade 1 – Roteiro de leitura
- Atividade 2 – Ensaio
- Atividade 3 – Prova

REFERÊNCIAS

- ANTUNES, Irandé. **Aula de português**. São Paulo: Parábola, 2003.
- BEZERRA, Maria. Auxiliadora; REINALDO, Maria. Augusta. **Análise linguística: afinal a que se refere?** São Paulo: Cortez, 2013.
- BRASIL. **Parâmetros Curriculares da Educação Nacional – Língua Portuguesa**. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília/DF, 1997.
- BUNZEN, Clécio; MENDONÇA, Márcia. (Org.) **Português no ensino médio e formação do professor**. São Paulo: Parábola, 2006. p.199-226.
- CHARTIER, Ane-Marie. **Práticas de leitura e escrita**. Belo Horizonte: CEALE; Autêntica, 2007.
- _____. **A história ou a leitura do tempo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
- CHARTIER, Roger. **Os desafios da escrita**. São Paulo: Ed. da UNESP, 2002.
- FRANCHI, Carlos. Mas o que é mesmo “gramática”? In: POSSENTI, S.(Org.). **Mas o que é mesmo “gramática”?**. São Paulo: Parábola, 2006a [1991]. p. 11- 33.
- _____. Criatividade e gramática. In: POSSENTI, Sírio (Org.). **Mas o que é mesmo “gramática”?**. São Paulo: Parábola, 2006b [1988]. p. 34-101.
- FURLANETTO, Maria Marta. Produzindo textos: gêneros ou tipos? **Perspectiva – Revista do Centro de Ciências da Educação da UFSC**, Florianópolis, v. 20, n. 1, p. 77-104, jan/jun. 2002.
- GERALDI, João Wanderley. **Portos de passagem**. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
- _____. Da redação à produção de textos. In: GERALDI, João. Wanderley; CITELLI, Beatriz (Org.). Aprender e GERALDI, J. W. **Ensinar com textos de alunos**. São Paulo: Cortez, 1997. v. 1. p. 17-24.
- _____. (Org.). **O texto na sala de aula**. 3. ed. São Paulo: Ática, 2001.
- MARTINS, Ivanda. A literatura no ensino médio: quais os desafios do professor? In: BUNZEN, C; MENDONÇA, M. **Português no ensino médio e formação do professor**. São Paulo: Parábola, 2006, p. 182-199.
- MAIESKI, Márcio Norberto. **O gênero do discurso artigo como objeto de ensino-aprendizagem: uma proposta de integração da prática de produção textual à leitura e à**

análise lingüística. 2005. Dissertação (Mestrado em Lingüística) – Programa de Pós-Graduação em Lingüística, Universidade Federal de Santa Catarina.

MENDONÇA, Márcia. Análise lingüística no ensino médio: um novo olhar, um outro objeto. In: BUNZEN, C; MENDONÇA, M. **Português no ensino médio e formação do professor**. São Paulo: Parábola, 2006, p. 182-199.

OLIVEIRA, Maria do Socorro; KLEIMAN, Angela (Orgs.). **Letramentos múltiplos**. Natal: EDUFRRN, 2008.

PERFEITO, Alba Maria, CECILIO, Sandra Regina, COSTA-HÜBES, Terezinha da C. Leitura e análise lingüística: diagnóstico e proposta de intervenção. Acta Scientiarum. Human and Social Sciences, Maringá, v.2, n. 29, p. 137-149, jul a dez. 2007. Disponível em:

<<http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciHumanSocSci/issue/view/15/showToc>> . Acesso em: 30 de ago. de 2012.

ROJO, Roxane. **A prática de linguagem em sala de aula**. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2000.

_____. **Letramentos múltiplos, escola e inclusão social**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

ROJO, Roxane; BATISTA, Antônio Augusto. (Orgs.). **Livro didático de Língua Portuguesa, letramento e cultura da escrita**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003.

SILVA, Marcela. Thais Monteiro, SUASSUNA, Livia. Ensino de análise lingüística – reflexão e construção de conhecimentos ou memorização e reconhecimento de estruturas? **Estudos em Educação e Linguagem**, Recife, v.1, n. 6, p. 13-35, p. 39-47, jan. a jun. 2011. Disponível em: <<http://www.repositorios.ufpe.br/index.php/ceel/issue/view/55>>. Acesso em: 30 de ago. de 2012.

SILVEIRA, Ana Paula Kuczmynda, ROLING, Nívea, RODRIGUES, Rosângela Hammes. **A análise dialógica dos gêneros do discurso e os estudos do letramento: glossário para leitores iniciantes**. Florianópolis: DIOESC, 2012.