

Perspectivas e Desafios da Educação a Distância no Ensino Superior

Professora Dr^a Nara Maria Pimentel
Universidade de Brasília- UnB
Faculdade de Educação - FE
Departamento de Planejamento e Administração – PAD
Diretoria de Graduação a Distância -
Decanato de Graduação - DEG

Da Educação de qualidade...

*“Qualidade da educação; educação de qualidade; educação e qualidade de vida, não importa em que enunciado se encontrem, **educação e qualidade são sempre uma questão política, fora de cuja reflexão, de cuja compreensão não nos é possível entender nem uma nem outra. Não há, finalmente, educação neutra nem qualidade por que lutar no sentido de reorientar a educação que não implique uma opção política e não demande uma decisão, também política de materializá-la”.***

Freire, Paulo. Política e Educação. 2003.

Da ideia de Universidade à Universidade de ideias ...

“Duplamente desafiada pela sociedade e pelo Estado, a universidade não parece preparada para defrontar os desafios, tanto mais que estes apontam para transformações profundas e não para simples reformas parcelares. Aliás, tal impreparação, mais do que conjuntural, parece ser estrutural...”

Santos, Boaventura de Souza. Pela mão de Alice : o social e o político na pós –modernidade. 2000

Da ideia de Universidade à Universidade de ideias...

“A função da investigação colide frequentemente com a função do ensino uma vez que a criação do conhecimento implica a mobilização de recursos financeiros, humanos e institucionais dificilmente transferíveis para as tarefas de transmissão do conhecimento.

Santos, Boaventura de Souza. Pela mão de Alice : o social e o político na pós –modernidade. 2000

A EaD no mundo

INSTITUIÇÃO	INÍCIO	ALUNOS
CNED -França	1939	130.000
Open University – Reino Unido	1971	230.000
UNED - Espanha	1972	225.000
Fern Universitat - Alemanha	1974	58.000
Univ. Central rádio/TV - China	1977	2.milhões
Anadolu - Turquia	1982	550.000
Indira Gandhi - India	1985	2.500.000
EUA (várias IES)	Década de 1940	3 milhões

EaD de qualidade x Avaliação Referenciais de Qualidade

Na Open University – Grã-Bretanha

86% dos cursos de educação superior a distância são classificados como de excelência por agência de qualificação, desde 1995.

E a avaliação dos Cursos a Distância no Brasil???

Da Educação a Distância...

Histórico dos projetos de Lei para criação da Universidade Aberta do Brasil

- PL 962-A/1972: Dep. Alfeu Gasparini
- PL 1.878/1974: Dep. Pedro Faria
- PL 3.700/1977: Dep. Pedro Faria
- PL 4.576-A/1981: Dep. Carlos Santos
- PL 8.571/1986: Dep. Paulo Lustosa
- PL 203/1987: Dep. Lúcio Alcântara
- PL 4.592/1990: Dep. Carlos Sant 'Ana
- PL 62/1991: Dep. Jorge Hage (aprovado pela Câmara e retirado pelo GF em 1993)

EaD Hoje...

- A partir da Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996 (LDB) os textos legais e as normas oficiais passam a tratar a EaD como estratégia de ampliação **democrática do acesso à educação de qualidade, direito do cidadão e dever do Estado e da Sociedade.**
- **Portaria Nº 4.059, de 10 de dezembro de 2004**
 - Art. 1º. As instituições de ensino superior poderão introduzir, na organização pedagógica e curricular de seus cursos superiores reconhecidos, a oferta de disciplinas integrantes do currículo que utilizem modalidade semi-presencial, com base no art. 81 da Lei n. 9.394, de 1.996, e no disposto nesta Portaria.
 - § 2º. Poderão ser ofertadas as disciplinas referidas no caput, integral ou parcialmente, desde que esta oferta não ultrapasse 20 % (vinte por cento) da carga horária total do curso.

- A Lei nº 11.502 de 11 de julho de 2007, modificou as competências e a estrutura organizacional da CAPES que passa a subsidiar o MEC na formulação de políticas e no desenvolvimento de atividades de suporte à formação de profissionais do magistério para a educação básica.
- ***A CAPES torna-se agência reguladora da formação de professores no país com a incumbência de ensejar uma maior organicidade entre as políticas, ações e programas governamentais a respeito da formação e profissionalização de professores.***

Marco Legal

FOMENTO AO USO DAS TECNOLOGIAS DE COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO - 2010

- EDITAL Nº 015/2010/CAPES/DED
- Incentivar a integração e a convergência entre as modalidades de educação presencial e a distância nas Instituições Públicas de Ensino Superior (IES), federais e estaduais, integrantes do Sistema UAB, por meio do fomento ao uso de tecnologias de comunicação e informação no universo educacional dos cursos de graduação presenciais.



III Seminário de Pesquisa em EaD

A UAB e seus reflexos no ensino superior brasileiro

EaD x UAB

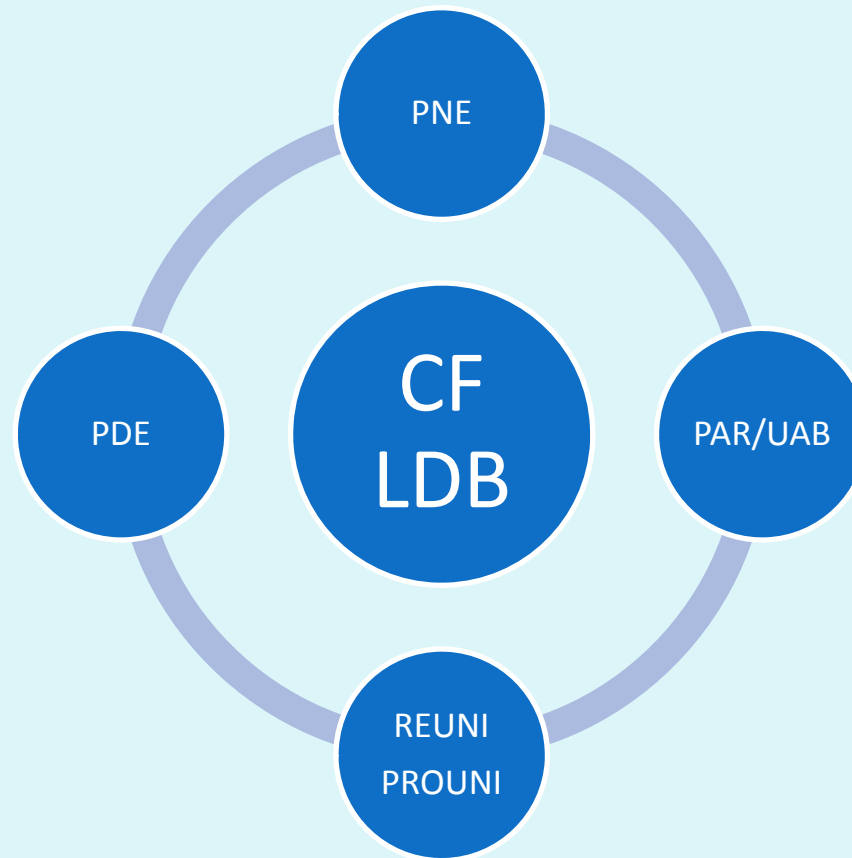
UAB X EaD

A Universidade Aberta do Brasil –UAB - (2005) prevê a implantação de ensino superior a distância para graduar professores em efetivo exercício na educação básica pública, faz parte das estratégias de oferta de processos de formação, no interior da “nova” configuração que se desenha para a formação de professores.

Fonte: Sítio da UAB: 97 IES, 560 POLOS, 950 CURSOS, 330.000 educadores.

A Formação de Professores como

Política Estratégica Nacional se consolida lentamente ao lado de outras ações, no sentido de melhorar as condições de trabalho, de carreira e de remuneração dos docentes (Freitas, 2007)



Políticas de Educação para as Tecnologias Educacionais e a EaD no Brasil

- * Grandes experimentos (programas e projetos), ações pontuais, falta de investimentos em recursos humanos e técnicos, falta de formação dos recursos humanos , falta de avaliação.
- * Projetos marcados pela descontinuidade que favoreceu a privatização e a precarização do processo educativo.

*“Políticas públicas tecnocráticas geram propostas educacionais centradas nos **processos de ensino** (estrutura organizacional, planejamento, concepção, produção e distribuição de materiais, etc) e não nos **processos de aprendizagem** (características e necessidades dos estudantes, modos e condições de estudo, níveis de motivação, etc.)”.*

(Belloni, 2003)

Por uma re(significação) da EaD

“Significa pensar a educação em toda a sua extensão, situando-a num contexto socioeconômico e político-cultural e ultrapassar a ideia de que se trata de uma modalidade, meio, modo, sistema mas, antes de tudo pensá-la como possibilidade de uma (re)significação da educação em face do mundo atual, da concepção de educação, de currículo, de processo ensino-aprendizagem, de avaliação, de gestão educacional”.

(Neder, p.116-117,2009)

Inovação Pedagógica

“A questão fundamental não está tanto na modalidade de ensino oferecida - se em presença ou a distância - a convergência dos dois paradigmas sendo a tendência mais evidente – mas sobretudo na capacidade de os sistemas ensinantes inovarem quanto aos conteúdos e metodologias de ensino, de inventarem novas soluções para os problemas antigos e também para problemas novíssimos gerados pelo avanço técnico nos processos de informação e comunicação, especialmente aqueles relacionados com as novas formas de aprender.”
(Carmo, 1998)

III Seminário de Pesquisa em EaD

A UAB e seus reflexos no ensino superior brasileiro

E o futuro ???



III Seminário de Pesquisa em EaD
A UAB e seus reflexos no ensino superior brasileiro

CONVERGÊNCIA

PRESENCIAL 

A DISTÂNCIA 

Educação do Século XXI



Comunidade de Trabalho e Aprendizagem em Rede – CTAR/FE/UnB

1. Educação tecnológica baseada no diálogo;
2. Ação cooperativa e colaborativa entre os sujeitos;
3. Aprendizagem deve valorizar o trabalho reflexivo;
4. A comunicação em rede deve voltar-se para a convivência;
5. EaD voltada para uma ação transformadora.

*“ A EAD evoluiu muito nesses últimos anos e deverá evoluir muito mais nos próximos, nas suas parcerias e no seu **trabalho em rede**. ..*

Não significa que vamos abandonar nossas metodologias e conceitos clássicos, mas eles serão melhor adequados ao mundo digital, não competindo com ele, mas integrando-se a ele.” (Gadotti, 2009)

nara.ead@gmail.com

narapimentel@unb.br