

SEPEaD 2012 Accepted Papers with Abstracts

Alessandra Ferreira, Ana Lúcia Mello and Cláudio José Amante. A percepção dos graduandos em Odontologia da UFSC sobre a experiência de utilização das TIC na formação acadêmica.

Abstract: Objetivo: Demonstrar a utilização das tecnologias de informação e comunicação (TIC) como instrumento de apoio ao processo de ensino-aprendizagem em odontologia, por meio do uso de um aplicativo que gerencia os determinantes da doença cárie dentária. Método: O aplicativo foi utilizado por alunos do Curso de Graduação em Odontologia de uma universidade pública no Sul do Brasil. Após a utilização do aplicativo, no contexto de uma escola de ensino fundamental, realizou-se uma pesquisa qualitativa com os alunos de odontologia. A coleta de dados foi realizada por meio da técnica do grupo focal. Procedeu-se a análise dos dados segundo os pressupostos da Análise de Conteúdo de Bardin, como auxílio do software NVivo 9.0®. Resultados: Os resultados encontrados estavam relacionados à percepção dos alunos a respeito do uso das tecnologias de informação e comunicação no ensino da odontologia. A análise dos dados evidenciou as vantagens da utilização das TIC no ensino odontológico, como instrumento fundamental e facilitador deste processo. Considerações finais: Percebe-se a importância e o potencial do uso de TIC no ensino da odontologia. São auxiliares na formação dos alunos frente à necessidade de se adaptarem ao contexto atual de constantes avanços tecnológicos e rápida expansão dos conhecimentos científicos.

[Tania Cordova](#) and [Rosani Aparecida Dias Favretto](#). A IMPLANTAÇÃO DA EAD NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: O MODELO DO SESI EM SANTA CATARINA

Abstract: A Educação a Distância está se tornando um novo paradigma de ensino ao possibilitar mudanças no tradicional modelo de ensino e aprendizagem. Partindo desta assertiva, este trabalho tem como objetivo apresentar o modelo em Educação a Distância desenvolvido pelo Serviço Social da Indústria no estado de Santa Catarina – SESI/SC, para a modalidade de Educação de Jovens e Adultos. A EJA implantada pelo SESI/SC tem como objetivo promover a elevação da escolaridade dos trabalhadores da indústria no estado, colaborando com a melhoria da condição destes, além de resultar, também, em um impacto na produtividade e desenvolvimento social. A Educação de Jovens e Adultos e a Educação a Distância utilizadas em conjunto, favorecem a obtenção de melhorias para o aluno trabalhador da indústria em Santa Catarina e ainda propicia o acesso destes estudantes, não só ao ensino e ao conhecimento, mas também às novas formas de aprender e ensinar instrumentalizadas pelas novas tecnologias.

Mauro Lorençatto. A 1ª vez nunca se esquece: relatório do processo de implementação da modalidade a distância online

Abstract: Na Educação a Distância online é fundamental o planejamento e a avaliação das atividades para que a distância geográfica e temporal não seja um fator negativo e sim um elemento de motivação ao diálogo e a autonomia na aprendizagem. Nosso objetivo é relatar o processo de implementação da modalidade a distância online numa instituição de ensino superior através de componentes curriculares optativos ofertados no período das férias de verão 2010- 2011. O relato se apresenta através das respostas do questionário de avaliação proposto aos acadêmicos (12 questões). As percepções dos estudantes, expressada nas respostas, foram divididas em três dimensões: diálogo, estrutura e autonomia. A base material desta percepção se encontra numa amostra de 25% da avaliação realizada pelos estudantes. Uma parte dos estudantes manifestou dificuldade em lidar com o ambiente virtual de aprendizagem (AVA) e solidão no dia-a-dia do componente curricular. Contudo, a maioria dos estudantes percebeu satisfatoriamente cada uma das três dimensões. A predominância de pontos positivos na avaliação é, sem dúvida, um bom sinal de que a instituição está no caminho certo. Entretanto, não podemos tomá-la como uma certeza porque os acadêmicos não tem experiência suficiente para fazer uma avaliação rigorosa, já que é a primeira vez que desenvolvem atividades a distância online.

Andreza Regina Lopes Da Silva, Carolina Schmitt Nunes, Sabrina Bleicher and Marina Keiko Nakayama. Acessibilidade e usabilidade no contexto da EaD: estudo de caso do ambiente virtual do curso “Aluno

Integrado”

Abstract: A Educação a Distância, como proposta de educação formal para todos, levanta questionamentos acerca da usabilidade e da acessibilidade das mídias educacionais. Diante dessa preocupação, o presente artigo buscou analisar os aspectos de usabilidade e acessibilidade do ambiente virtual de aprendizagem do curso de capacitação “Aluno Integrado”. Para isso, fez-se uma revisão bibliográfica e entrevistas com membros das equipes técnicas do projeto. Como resultado observa-se que a aplicação de princípios de usabilidade e a acessibilidade em ambientes virtuais de aprendizagem promovem a educação a distância enquanto educação para todos, uma vez que podem ser adaptadas às diferentes necessidades dos alunos.

[Celso Ogliari](#) and Márcio Vieira de Souza. EaD e os Desafios das Novas Tecnologias: LabMídia da UFSC - Campus Araranguá, uma experiência de apoio à educação em rede.

Abstract: O presente artigo pretende avaliar a atuação do Laboratório de Multimídia do Campus Araranguá, da Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC, cuja meta é o fomento de ações no intuito de criar e colocar em prática meios e suportes acadêmicos que possibilitem encurtar a distância entre o aluno e o conhecimento. Além disso, irá avaliar a ferramenta web rádio e sua utilização na educação à distância - EaD, qualificando-a como peça importante no processo ensino-aprendizagem, desde que a era digital transformou as formas de interação do ser humano avaliada como a maior revolução dos meios de produção na escalada da espécie humana, de forma mais natural do que as mudanças por que passou anteriormente.

Cláudia Gouveia and [Lúcia Amante](#). O e-portefólio como instrumento alternativo de avaliação em contextos de aprendizagem online

Abstract: Considerando as novas ferramentas digitais e os novos contextos de aprendizagem que emergem da utilização destas ferramentas e das suas potencialidades, procurámos, neste estudo, analisar a percepção de estudantes de três cursos a distância da Universidade Aberta de Portugal, face à utilização da ferramenta e-portefólio, como instrumento de aprendizagem e avaliação, no âmbito de uma disciplina de pós-graduação. Adoptou-se uma metodologia mista, tendo como base a resposta a um questionário a que se juntou a realização de algumas entrevistas semi-estruturadas. A análise e interpretação dos dados obtidos mostram que, na perspectiva dos estudantes, o e-portefólio constitui uma ferramenta que apresenta diversas vantagens no âmbito da aprendizagem e da sua avaliação. Verifica-se, todavia, que as potencialidades da ferramenta ainda não são utilizadas na íntegra, designadamente no que se refere à possibilidade de promover a interação e colaboração, no seio das comunidades de aprendizagem. Procuram-se avançar algumas explicações para este facto, bem como realizar propostas que visem uma plena utilização educacional do e-portefólio.

Airton Zancanaro, Paloma Maria Santos and José Leomar Todesco. Lições aprendidas na estruturação e disponibilização da disciplina à distância de Introdução a Gestão da Inovação

Abstract: This article aims to raise the lessons learned when structuring and making available the distance course of Introduction to Innovation Management, offered to the undergraduate program in Information Systems, at the Federal University of Santa Catarina. From the use of a quantitative/qualitative instrument to collect data, it was held a student satisfaction survey, seeking to assess the following topics: self-evaluation, learning materials, activities and general comments. Based on the results, it might be seen that students concluded the course more motivated than when they started and considered the contents of fundamental importance to them. Nevertheless, readjusting the pedagogical contents and mainly readjusting the activities are necessary procedures in order to promote more interaction among students.

[Eduardo Gomes](#) and Selma Nascimento. Uma viagem onde EaD é realmente um desafio

Abstract: In this article, you will travel through a river that irrigates the ideas for the production of teaching materials for distance education at the Federal University of Amazonas. This river runs a course called Specialization in the production of teaching materials for distance education. Flowing between socioeconomic realities contrasting with each other in the same region, the river runs between the real and virtual ecology, fertilizing its riverbanks for planting of texts and images. A river in which, to reap the produce grown, sailing is necessary, as the Internet.

Carolina Schmitt Nunes, Marina Keiko Nakayama, Mauricio Seiji Rezende, Ricardo Azambuja Silveira and Maricel Karina López Torres. Treinamento de novos tutores: uma discussão e reflexão sobre o início de uma nova função e importância do seu papel no contexto EaD

Abstract: The objective of this article is to describe the training process of tutors that involved self-evaluation and reflection about the beginning of their new position as tutors and the importance of their role in the context of distance education. The training process has allowed experiences to be shared among tutors and facilitators and has also given an opportunity to understand performance indicators related to tutor's work. The result of the process was satisfactory considering that participants were able to get a feedback about distance education from communication and pedagogy experts, discuss about their expectations e fears related to their roles as tutors and reflect about the criteria and performance indicators that show what a tutor does and how he works aware of the their role importance in the context of a distance course.

Catia Zilio and Carmen Lucia Bezerra Machado. Experienci-ações em EaD: uma reflexão autonetrnográfica sobre a Educação online

Abstract: Este texto compreende uma reflexão autonetrnográfica que busca identificar e analisar os elementos e princípios que perpassam as transições entre Educação presencial e a distância a partir da reconstrução histórica da trajetória acadêmica na formação de professoras. Partindo do inventário das inserções em situações educativas formais na universidade, no desempenho de diferentes papéis que possibilitaram a construção de uma postura problematizadora frente à Educação a Distância, serão discutidos os conceitos de ensino e aprendizagem a partir das concepções de tempo e espaço.

Joana Stelzer, Everton Das Neves Gonçalves and Marilda Todescat. Mercosul Digital and the process of integration: limits and challenges of a project according to the European Union experience

Abstract: Distance education is characterized formally with the challenges brought by the phenomenon of transnationalization of markets. In this sense, the European Union represents the paradigm of education in regional integration. In the Southern Cone is very difficult to overcome the educational and cultural diversity, even within Mercosul Digital. The methodology was exploratory and descriptive. The research was bibliographic and data analysis was qualitative.

Celso Luiz Ogliari, Márcio Vieira de Souza, Daniel Machado de Freitas and Raí Do Nascimento de Matos. LabMídia da UFSC - Campus Araranguá: uma experiência de apoio à educação em rede.

Abstract: O presente artigo pretende avaliar a atuação do Laboratório de Multimídia do Campus Araranguá, da Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC, cuja meta é o fomento de ações no intuito de criar e colocar em prática meios e suportes acadêmicos que possibilitem encurtar a distância entre o aluno e o conhecimento. Além disso, irá avaliar a ferramenta web rádio e sua utilização na educação à distância – EaD, qualificando-a como peça importante no processo ensino-aprendizagem, desde que a era digital transformou as formas de interação do ser humano avaliada como a maior revolução dos meios de produção na escalada da espécie humana, de forma mais natural do que as mudanças por que passou anteriormente.

[Maricel Karina López Torres](#), [Jorge Luiz Silva Hermenegildo](#), [Marina Keiko Nakayama](#) and [Carolina Schmitt Nunes](#). Formação continuada para a Gestão de Polos de EaD – priorização de problemas e estratégias

Abstract: This paper describes the results of all Strategic Plans developed by Polo Coordinators during a course of continuing education. This is an exploratory and descriptive in that it shows the feasibility of using the GUT matrix for prioritizing problems and application TagCrown for qualitative analysis of data obtained. The results identified consistent actions with the objectives pursued by the legislation and the human resources involvement.

Real Luciane Corte, Tavares Mara Rosane Noble and Picetti Jaqueline. ARQUITETURAS PEDAGÓGICAS E A CONSTRUÇÃO DE SABERES NO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA

Abstract: O presente artigo relata a experiência de uma turma de terceiro ano do Ensino Fundamental de uma Escola Pública utilizando a proposta de Projetos de Aprendizagem como Arquitetura

Pedagógica. Os ambientes da pesquisa que abrigaram as produções dos alunos no projeto “Múmia” foram a sala de aula, o Laboratório de Informática, a Escola e o Wiki (Pbworks). A investigação foi pesquisa-intervenção inspirada no estudo de caso. Os resultados apontam para diversas aprendizagens dos alunos a partir da proposta.

Paulo Oliveira, Maricel Torres and Marina Nakayama. Avaliação de um Sistema de Educação a Distância a partir dos Referenciais de Qualidade do Ministério da Educação

Abstract: Este estudo descreve os resultados da avaliação de um Sistema de Educação a Distância (SEaD), realizada em uma Unidade de Educação a Distância (EaD), a partir de revisão teórica sobre o EaD e os critérios de qualidade propostos pelo Ministério da Educação. Foram elaborados quinze Critérios para Qualidade do Sistema de EaD, validados pelos entrevistados e que nortearam a coleta de dados, mediante a realização de estudo de caso. Acredita-se que o estudo contribuiu para o aprofundamento das discussões em torno de SEaD, proporcionando novos mecanismos para a avaliação das práticas e dos resultados em uma organização que oferece ensino na modalidade a distância.

Andreza Regina Lopes Da Silva, Michele Andréia Borges, Patricia Battisti and Paulo Selig. Inovação e práticas na Educação a Distância: uma análise do projeto e-Nova

Abstract: O presente artigo objetiva analisar o projeto e-Nova, enquanto prática da Educação a Distância, como fator de inovação partindo dos pressupostos de “geração de inovação tecnológica na EaD” e aprendizagem aberta. Para atingir esse objetivo foi realizada uma pesquisa bibliográfica do tipo exploratória e descritiva com observação ativa. A pesquisa mostrou evidências para a inovação numa prática de EaD quando decidiu-se planejar e executar o curso de forma não sequencial. Sendo assim, concluiu-se que a inovação quando aplicada as práticas de EaD pode contribuir ainda mais para a sua expansão mantendo a qualidade na aprendizagem.

Leandra Cristina De Oliveira, Claci Ines Schneider, André Luiz Dos Santos, Luiziane Da Silva Rosa and Mara Gonzalez Bezerra. DIRECIONAMENTOS DIDÁTICOS SEM O LIVRO-TEXTO EM DISCIPLINA DO CURSO DE LETRAS-ESPANHOL (EaD/UFSC)

Abstract: O livro didático e suas contribuições é tema frequente em pesquisas sobre diversos contextos de ensino. No que diz respeito à Educação a Distância (EaD), esse instrumento está bastante consolidado, dado seu papel na necessária construção da autonomia do aluno. Neste artigo, apresentamos discussões e exemplos de uma experiência que contrasta a realidade acima: o trabalho didático em disciplina da EaD sem um livro-texto específico. Trata-se da apresentação dos direcionamentos para a disciplina de Língua Espanhola VIII, do Curso de Letras-Espanhol na modalidade a Distância (UFSC) – uma das disciplinas que, pela primeira vez, não dispunha de um livro a ela desenvolvido. Nosso objetivo é discorrer sobre nossa experiência, mostrando que aspectos fundamentais no processo de ensino-aprendizagem, como a interação e o dialogismo, perpassaram nossas escolhas teórico-metodológicas mesmo com a ausência de um livro didático específico.

Lucimara de Souza Monteiro, Paula Rodakiewski and Ricardo Hasper. Grupos de Trabalho em Rede - GTR no contexto da Formação Continuada dos Professores da Rede Estadual de Ensino do Paraná

Abstract: Within in the PDE Program of Board of Education of the State of Parana, Brazil, the Network Working Groups (GTR) are characterized by collaborative learning, socialization and state school Teachers' experiences exchange, in the school routine. These reflection groups take place in a Virtual Learning Environment organized according to disciplines / areas of the curriculum. Throughout its editions it's possible to identify a gradual increase in the percentage of graduated people, result of digital inclusion Teachers Network Public State.

Resumo. Instituídos no âmbito do Programa de Desenvolvimento Educacional da Secretaria de Estado da Educação do Paraná, os Grupos de Trabalho em Rede caracterizam-se pela aprendizagem colaborativa e pela socialização e a troca de experiências vivenciadas pelos Professores da Rede Estadual de Ensino no cotidiano escolar. Tais grupos de discussão acontecem em um Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA organizado de acordo com as disciplinas/áreas do currículo escolar. Ao longo de suas edições é possível identificar um aumento gradativo no percentual de concluintes, resultado da inclusão digital dos Professores da Rede Pública Estadual.

Dangela Maria Fernandes, Edilson Carlos Balzzan, Gilberto Nunes, Rosane Antonia De Souza Fronza and Roseli Legnaghi De Almeida. INFERÊNCIAS DO CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO PÚBLICA NA VIDA PROFISSIONAL E ACADÊMICA DOS ALUNOS EM EaD

Abstract: A educação a distância (EaD) tornou-se uma modalidade alternativa para superar os limites de tempo e espaço entre professores e alunos, por meio das tecnologias digitais. Atualmente, a EaD possibilita a aprendizagem de um número maior de alunos do nível superior. Nesse sentido, este, visa apresentar o acompanhamento de um curso de graduação desenvolvido na modalidade EaD, no Polo de Apoio Presencial Darcy Ribeiro do município de Foz do Iguaçu - PR, demonstrando o impacto social que o mesmo causou na vida acadêmica e profissional dos alunos.

Rosane Antonia De Souza Fronza, Roseli Legnaghi De Almeida, Edilson Carlos Balzzan, Dangela Maria Fernandes and Gilberto Nunes. POLÍTICAS PÚBLICAS PARA O ENSINO SUPERIOR NA MODALIDADE A DISTÂNCIA NO MUNICÍPIO DE FOZ DO IGUAÇU

Abstract: O presente artigo relata a importância da modalidade EaD ofertada no Sistema Universidade Aberta do Brasil para a cidade de Foz do Iguaçu, configurando-se como uma importante política pública para o ensino superior, haja visto que existe uma grande demanda para os cursos de graduação e pós-graduação e pouca oferta para os mesmos.

Aldo Oliveira, Natália Branco, Tereza Sousa and Marcos Brito. Educação a Distância e teorias psicogenéticas: um diálogo possível

Abstract: Os estudos da epistemologia genética embasam a elaboração de propostas metodológicas para a educação. Utilizar os referenciais Piagetiano e Vygotskyano para problematizar questões pedagógicas em EaD possibilita correlações no que se aplica “presencialmente” no que tange o entendimento dos problemas a serem resolvidos e que podem ser aplicados nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA). Piaget permite a compreensão dos processos de adaptação e equilíbrio por meio da assimilação e acomodação, aplicáveis na EaD para teorizar a relação sujeito-objeto sem o componente físico da interação sujeito-sujeito (com diminuição dos encontros presenciais). Vygotsky permite avaliar a necessidade, ou não, de encontros presenciais e a importância da interação professor-tutor-aluno no contexto de uma aprendizagem dialógica, o que caracteriza a abordagem sócio interacionista na EaD.

Márcia Jussara Hepp Rehfeldt and Maria Elisabete Bersch. A contribuição de vídeos na formação acadêmica de administradores

Abstract: Este relato de experiência tem como objetivo discutir as implicações do uso de vídeos no processo de ensino e de aprendizagem de alguns conceitos matemáticos na disciplina Pesquisa Operacional. O estudo está ocorrendo na Univates desde o segundo semestre de 2010. Fazem parte desta pesquisa alunos do curso de Administração, duas professoras e a equipe técnica. A base teórica sustenta-se na teoria da aprendizagem significativa de Ausubel (1968, 2003) e nos conceitos de objetos de aprendizagem, de Wiley (2000). Como resultado obteve-se indícios de avaliação positiva em relação à organização e ao planejamento do ambiente, bem como dos materiais, em especial os vídeos, concebidos e entendidos como objetos de aprendizagem.

Adriana de C. Kuerten Dellagnelo, Katia Eliane Muck and Bruna Batista Abreu. Reflexões acerca das demandas dos alunos relativas às práticas pedagógicas em uma disciplina do EaD: particularizando a autonomia.

Abstract: O presente trabalho objetiva compartilhar com a comunidade acadêmica reflexões oriundas da ministração de uma disciplina na modalidade a distância (semipresencial) da UFSC, em que as autoras desempenham as funções de Professora e Tutoras a Distância. As reflexões provêm das demandas dos alunos quanto às práticas pedagógicas da disciplina verificadas a partir da avaliação de questionário aplicado a eles acerca da disciplina de modo geral. As respostas ao questionário oferecem subsídios e evidências linguísticas para a discussão do tema proposto, que focaliza a necessidade de maior autonomia desses participantes.

Thiago Reis Da Silva, Rommel Wladimir de Lima, Hugo Henrique de Oliveira Mesquita, Carla Katarina de Monteiro Marques, Roberto Douglas Da Costa and Selma Márcia Pontes Teixeira. O uso de Teorias Pedagógicas no desenvolvimento de Objetos de Aprendizagem

Abstract: Este artigo apresenta as vantagens de se modelar um Objeto de Aprendizagem, utilizando o padrão SCORM, com base em ferramentas centrada no processo de ensino/aprendizagem e fundamentadas em teorias pedagógicas consolidadas. Para isso, as ferramentas pedagógicas: Mapa de Conteúdos e Mapa de Dependências, cujo desenvolvimento é uma metodologia de planejamento para disciplinas, são pensadas como modelos para Objetos de Aprendizagem. Dessa forma, a representação dessas ferramentas como Objetos de Aprendizagem possibilita o seu maior compartilhamento e reuso.

Jane Bittencourt and Alice Stephanie Sartori Tapia. Diários de aula online e formação de professores a distância

Abstract: Este trabalho analisa um dispositivo de formação docente, o diário de aula online, utilizado em dois cursos de Licenciatura em Matemática, na modalidade a distância, em 2010, nas disciplinas de Estágio Supervisionado. Considerando o desafio de acompanhar os estudantes em suas atividades docentes na escola, na modalidade a distância, analisamos o potencial deste dispositivo, que se mostrou capaz de impulsionar a prática reflexiva e incrementar o processo de formação. Portanto, mostrou-se um dispositivo importante na formação de professores, especialmente na modalidade a distância.

Selma Santos Rosa, José André Angotti and Kátia Cilene Rodrigues Madruga. Reflexões sobre a convergência de paradigmas: uma experiência com a disciplina de Recursos Naturais e Energia

Abstract: Neste artigo temos o objetivo de contribuir para as reflexões sobre a convergência do ensino presencial e não presencial. Neste sentido, apresentamos um estudo de caso com a avaliação de estudantes sobre uma disciplina que foi oferecida nas modalidades a distância e semi-presencial na Universidade Federal de Santa Catarina, Campus Araranguá. Entre os resultados verificamos que a combinação dos modelos presencial e não presencial parece ser uma boa alternativa para a integração das novas tecnologias de informação e comunicação aos projetos pedagógicos do futuro.

Ana Carolina Rodrigues Savall. Modalidade de ensino a distância: somente ensino? Propostas de pesquisa e extensão para o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública – modalidade a distância da UAB no IFSC

Abstract: Higher education is based on association between teaching, research and service. In order to expand, internalize and democratize vacancy, government created the Open University of Brazil (UAB), integrated by public universities and institutes, which offer online distance courses. Since its conception, has obtained coverage with eminence in the national educational scene. However, majorities' courses of UAB limited to teaching, not developing research or service. The current paper aims to present proposals for the inclusion of research and service in the online distance Higher Course of Technology in Public Administration of UAB in IFSC.

Marília Matias Kesting Tavares, Francieli Napolini Formanski, Willian Rochadel and Juarez Bento Da Silva. Experimentação Remota e Mundos Virtuais 3D aplicados ao processo de ensino aprendizagem a distância

Abstract: Este trabalho apresenta a experimentação remota e mundos virtuais 3D aplicados ao processo de ensino aprendizagem nos cursos a distância. Esta ação visa diversificar os elementos tecnológicos que compõem o ensino na modalidade a distância, de forma a proporcionar uma aprendizagem que incorpore aspectos práticos, colaborativos, interativos e imersivos. Sendo apresentada uma arquitetura de ambiente virtual de aprendizagem capaz de integrar tais elementos.

[Mara Lucia Carneiro](#) and [Ricardo Garcia Do Nascimento](#). A integração do aluno virtual em cursos a distância

Abstract: Este artigo apresenta algumas estratégias pedagógicas, que auxiliam na inclusão dos alunos em ambientes virtuais de aprendizagem. É mostrada uma dinâmica de apresentação, que busca facilitar a elaboração do perfil do aluno ao ingressar em um curso e uma aplicação do HotPotatoes para incentivar os alunos a explorarem os perfis dos colegas e descobrirem afinidades. O retorno dos alunos comprova que essas estratégias podem facilitar a inclusão dos participantes e a realização das atividades grupais em cursos a distância.

Francisca Maria De Almeida, Fabíola Bagatini, Fernanda Manzini, Kaite Cristiane Peres, Marcelo Campese, Guilherme Daniel Pupo, Raphaela Cardoso de Oliveira, Eliana E. Diehl, Rosana I. Dos Santos,

Silvana Nair Leite and Mareni Rocha Farias. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO - RECURSO PEDAGÓGICO PARA O EXERCÍCIO DA GESTÃO EM UM CURSO DE PÓS GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA

Abstract: INTRODUÇÃO: O curso de Especialização de Gestão da Assistência Farmacêutica na modalidade à distância, foi proposto pelo Ministério da Saúde para capacitar cerca de 2.000 profissionais farmacêuticos que trabalham no âmbito da Assistência Farmacêutica do Sistema Único de Saúde em todas as regiões do Brasil. O curso é oferecido pela UFSC, por meio do Departamento de Ciências Farmacêuticas, estruturado na forma de uma rede colaborativa que envolve 55 instituições. Os conteúdos do curso foram estruturados em sete módulos : Introdução ao Curso (15h); Medicamento como insumo para a saúde (45h); Políticas de saúde e acesso a medicamentos (60h); Serviços farmacêuticos (165h); Conteúdos optativos (60h); Módulo Transversal 1: Gestão da assistência farmacêutica (60h) e Módulo Transversal 2: Trabalho de conclusão de curso (75h). No projeto pedagógico assumiu-se a premissa da gestão como um fenômeno técnico, político e estratégico e social, pois exige conhecimento sobre a realidade de atuação e sobre os recursos a serem obtidos e mantidos, obriga a conhecer uma realidade complexa e com diferentes atores com interesses diversos e a atuar sobre ela e pressupõe atuar com a participação da sociedade como forma de garantir os direitos de cidadania. O Módulo de Gestão da assistência farmacêutica propõe um exercício de Planejamento Estratégico Situacional – PES, com a construção de um Plano Operativo, com foco na Gestão da Assistência Farmacêutica, que pretende desenvolver a capacidade destes profissionais, nos processos de gestão. OBJETIVO: Relatar a concepção e desenvolvimento do exercício de planejamento como ferramenta de gestão proposto pelo curso de especialização em Gestão da Assistência Farmacêutica na modalidade a distância. A EXPERIÊNCIA: O exercício foi proposto a partir dos conceitos do Planejamento Estratégico Situacional, considerando a vivência do especializando no território em que atua. O Plano Operativo é constituído de 4 etapas: momentos explicativo, normativo, estratégico e tático-operacional. O curso disponibiliza uma carta de apresentação da atividade para que o especializando obtenha autorização de sua chefia para o desenvolvimento do trabalho. O trabalho é individual, contudo, no caso de especializando que trabalham no mesmo local é recomendado estes trabalhem em conjunto nas fases de solicitação da autorização e no desenvolvimento do momento explicativo. Inicialmente é proposto um exercício de reconhecimento/descrição do território onde o especializando trabalha. Na sequência, o especializando define o local e o foco para o desenvolvimento do trabalho. No Momento Explicativo busca-se identificar, priorizar e explicar os problemas a partir da definição do foco. O estudante elabora uma lista de atores envolvidos com o tema, no contexto do foco escolhido, convidando-os a participar de uma oficina, na qual são apontados, discutidos e priorizados os problemas, utilizando uma matriz de priorização. A sequência do trabalho será realizada apenas com o problema priorizado. No caso de especializando que trabalham no mesmo local, cada um trabalha com um dos problemas, de acordo com a sequência de priorização. O problema priorizado deve ser explicado, revelando as evidências que fazem com que a situação priorizada seja considerada um problema, identificando a dimensão do problema, sua intensidade e sua abrangência, o tamanho, a população, a localização e a temporalidade do problema, informações quantitativas ou qualitativas dos mesmos. Esta etapa deve ser realizada, prioritariamente, com o conjunto dos atores participantes da oficina. Neste momento se estabelece uma rede explicativa dos problemas priorizados. Para esta etapa foi desenvolvida uma ferramenta para o Moodle, a qual permite elaborar um diagrama de Ishikawa on line. Na sequência é realizado o momento normativo, onde são estabelecidos objetivos, ações e operações para que se alcance a imagem-objetivo (situação ideal). Para traçar ações e operações que façam sentido é necessário que o aluno conheça sua realidade e o funcionamento do SUS, levando ao desenvolvimento de novas habilidades e a apreensão de conhecimentos que qualificam sua capacidade de gestão. Posteriormente, no momento estratégico, as ações e operações propostas na etapa anterior são analisadas quanto à operacionalidade, permitindo a definição das alianças necessárias para concretizar o plano. Aqui, na prática, habilidades política e de comunicação são enfocadas e o aluno deve se expor, retomando o contato com os atores participantes da oficina e com novos atores pertinentes a consecução do plano. Nessa fase o plano ideal ganhar a conformação de um plano possível, aumentando as chances de sucesso em chegar à imagem-objetivo. No momento tático operacional se decide quem, quando e como as ações e operações serão executadas e executa-se as ações. É onde se constrói indicadores de avaliação e de monitoramento do plano operativo. Nessa etapa, o curso estimula que o plano operativo

seja colocado em prática, mas exige como produto a construção da avaliação do plano. Para cada um dos momentos foram elaborados instrumentos que são preenchidos pelos especializandos e postados no mural da plataforma Moodle, como produtos intermediários de avaliação. O tutor tem o papel de mediador da atividade e na sua avaliação. Como conteúdo específico do Plano Operativo, desenvolveu-se guias e vídeos, com o propósito de serem guias didáticos aos alunos. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A experiência realizada na região nordeste demonstrou que a maioria dos estudantes realizou o exercício conforme proposto, contando com o apoio das chefias. O ponto crítico para a realização da atividade foi a operacionalização da oficina, pois nos serviços de saúde este tipo de iniciativa a partir da assistência farmacêutica não é comum. Em alguns casos, a oficina adquiriu o status de um evento, com divulgação na imprensa ou boletins setoriais; em outros casos, as reuniões tinham caráter informal, aproveitando diferentes espaços de convívio entre os profissionais. Em algumas situações, os especializandos aproveitaram espaços de reunião já existentes, como, por exemplo, as reuniões da unidade. O exercício proposto exigiu que os estudantes exercitassem, na prática, o planejamento, e desenvolvessem habilidades como: gestão participativa, criatividade, autonomia e liderança.

[Kátia Coutinho](#) and Marilene Miola. Mediadores de Leitura na Bibliodiversidade: a EAD e o Incentivo às Práticas Leitoras

Abstract: Resumo. O curso de extensão Mediadores de Leitura na Bibliodiversidade na modalidade Ensino Aberto e a Distância (EAD) foi promovido entre 2010 e 2011 pelo Departamento de Ciência da Informação, da Faculdade de Biblioteconomia e Documentação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (FABICO/UFRGS), em convênio com a Universidade Aberta do Brasil (UAB), através dos Polos de Apoio Presencial de 18 municípios do interior do Rio Grande do Sul, com o objetivo de capacitar professores do ensino básico na mediação da leitura em todos os suportes.

[Andreia Machado](#), [Livia Cruz](#) and [Viviane Sartori](#). PROCESSO DE INTERAÇÃO E INTERATIVIDADE NA EaD – COMUNICAÇÃO ASSINCRONA ENTRE PROFESSOR E ALUNO

Abstract: The communication between people is a challenge that is present in different social contexts. In the distance education mode, the Virtual Learning Environment – VLE has the same challenge with one more element, virtuality. The article is intended to evaluate the interaction process dasyn chronous interaction between students and teachers in VLE. This research is characterized by a qualitative analysis of data, with records of as y anachronous interaction of two graduate institutions VLE. The results show that asynchronous communication contributes to theex is tence of communication ‘noise’ between transmitter sand receivers, high light ting the weaknesses of communication process, mediated by tools in AVA

[Janine Oliveira](#), [Marianne Stumpf](#), Ramon Miranda and Natália Cardoso. Desenvolvimento de Glossário Online de Sinais Acadêmicos do Curso Letras-Libras

Abstract: O movimento de inserção dos surdos no espaço acadêmico garantido pelas legislações atuais de acessibilidade e reconhecimento de sua língua tem possibilitado avanços nas pesquisas relativas à Língua Brasileira de Sinais. Os recursos tecnológicos ampliam ainda mais as perspectivas destas pesquisas e interações entre as pessoas surdas. A Universidade Federal de Santa Catarina em convênio com mais 17 instituições de ensino públicas e com apoio do Ministério da Educação tem explorado estes recursos e o espaço conquistado para ampliar o léxico de Libras de forma responsável e consciente, especialmente nas áreas de educação e linguística. Através do ambiente virtual de aprendizagem desenvolvido para o curso a distância Letras-Libras nas modalidades Licenciatura (professores de Libras) e Bacharelado (Tradutores/Intérpretes de Libras) são disponibilizados todos os conteúdos do curso traduzidos para Libras. Ciente da relevância deste movimento, a Equipe de Tradução do curso de Letras-Libras responsável pela produção desses vídeos em Libras vem elaborando e disponibilizando aos estudantes do curso o Glossário Letras Libras. A utilização dos termos apresentados no glossário e utilizados pelos tradutores dos textos-base do curso em outros espaços tais como, conferências, minicursos, aulas, entre outros, evidenciou a necessidade de ampliação e disponibilização dessa terminologia para a comunidade acadêmica, principalmente estudantes do curso presencial Letras-Libras da UFSC, professores e tradutores e intérpretes do par linguístico Libras - Língua Portuguesa.

[Rosane De Fatima Antunes Obregon](#), [Tarcisio Vanzin](#), [Vânia Ribas Ulbricht](#) and [Othon Carvalho Bastos Filho](#). Comunidades de Prática, Self Grupal: emergência de conceitos colaborativos e compartilhados em

Ambientes Virtuais de Aprendizagem

Abstract: O contexto complexo e dinâmico das tecnologias indica um caminho além do tradicional modelo de aprendizagem. A evolução das mídias viabiliza novas estruturas educacionais, deixando de ser apenas inovação tecnológica para se tornar um movimento cultural. Emerge assim, questionamento tal como: qual a perspectiva para orientar processos de aprendizagem que permita o diálogo entre os referenciais internos e externos, considerando a interação do indivíduo e o contexto no qual está inserido? Nessa perspectiva, o presente artigo investiga conceitos emergentes para orientar processos de aprendizagem em ambientes virtuais. Conclui-se que, a visão geral de aprendizagem preconizada pela Teoria da Cognição Situada adquire contornos mais precisos quando nela são inseridos os pressupostos da Pedagogia Simbólica Junguiana. A convergência teórica indica que processos colaborativos e compartilhados mostram-se adequados na formação de comunidades de prática ou self grupal em ambientes virtuais de aprendizagem.

Giovana Marzari Possatti and Régio Pierre Silva. Tablet as a tool to instructional design and mobile learning

Abstract: This paper presents a literature review in order to discussing the possibility of mobile device tablet as a tool to instructional design and mobile learning (m-learning). This device was chosen due to portability and interactive content availability. To this end, concepts and previous studies from different authors were investigated to do possible connections between tablet mobile device using and its resources, mobile learning and instructional design.

[Roberto Douglas Da Costa](#), [Rommel Wladimir de Lima](#), [Thiago Reis Da Sila](#) and Dimas Fernandes. Um levantamento nacional sobre o processo de avaliação formativa em ambientes virtuais de aprendizagem

Abstract: Com o crescimento do ensino a distância no Brasil e o aumento da oferta de cursos online disponibilizados através dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) surgiu uma preocupação no que se diz respeito à avaliação e como se trabalhar com ela. Alguns estudos, principalmente sobre avaliação formativa, vêm sendo publicados por diversos autores por reconhecer que esse tipo de avaliação é mais apropriada para se trabalhar nessa modalidade de ensino pelo fato de precisar de um acompanhamento mais próximo e individualizado dos alunos. Neste sentido, este artigo tem o objetivo relacionar alguns trabalhos publicados sobre o uso de avaliação formativa em Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) levantando suas metodologias de desenvolvimento como também conceitos pedagógicos e estruturais levando em consideração os pontos positivos que este tipo de avaliação proporciona no processo ensino-aprendizado.

[Marcos Jolbert Caceres Azambuja](#) and [José Aquiles Baesso Grimoni](#). O uso da IPTV aplicada à entrega de conteúdo em EAD: reduzindo as distâncias no ensino em Engenharia Elétrica

Abstract: Este artigo objetiva apresentar elementos visando o uso da IPTV como proposta de interface para a entrega de conteúdo síncrona e assíncrona para o ensino de Engenharia, buscando reduzir a distância no ensino/aprendizagem. A metodologia abrange: revisão de literatura para definir diretrizes para o uso da IPTV destinada ao ensino a distância, a partir de estudos, considerações fundamentadas nas áreas de ensino em engenharia, ensino a distância, ergodesign que serão apresentados no decorrer do artigo.

João Vicente Santos, Cristiane Silva and Marina Espíndola. Planejamento pedagógico colaborativo na educação a distância: o caso do desenvolvimento de uma Hipermídia sob a perspectiva da Pesquisa Baseada em Design

Abstract: Este artigo tem como objetivo apresentar uma iniciativa de trabalho conjunto entre as equipes de coordenação pedagógica do Laboratório de Novas Tecnologias (LANTEC) e a equipe docente no desenvolvimento de estratégias pedagógicas e recursos de aprendizagem baseados nas TICs para o curso de Ciências Biológicas EAD da UFSC, utilizando como recorte a experiência de desenvolvimento de uma hipermídia para a disciplina de Sistemática Vegetal II.

This article aims to describe an initiative for collaborative work between the teams in education supervision from the Laboratory of New Technologies (LANTEC) and the teaching staff in developing teaching strategies and learning resources based on ICTs for ODL course of Biological Sciences, UFSC,

using as clipping the experience of developing a hypermedia for the discipline of Plant Systematics II.

Martha Aguilar Trejo, Moisés Mendoza Escobar and Waldoir Valentim Gomes Jr. LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL COMO ESTRATEGIA FORMADORA DE COMPETENCIAS PARA IMPULSAR EL TALENTO Y HACER CRECER EL POTENCIAL DE LAS PERSONAS QUE TRABAJAN

Abstract: La presente investigación tiene el objetivo de evaluar la percepción de la calidad en la educación virtual entre las personas que trabajan y estudian una carrera flexible, identificar la relación entre la importancia y logro de las competencias profesionales y determinar acciones que permitan mejorar los programas académicos.

Se utilizó un instrumento estandarizado (Rubio G. et al., 2005) para recolectar datos, con un enfoque cuantitativo, exploratorio, observacional, prospectivo y transversal.

La investigación incluyó 256 casos. Obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.949.

La recolección de datos se llevó a cabo entre los meses de diciembre 2011 y febrero 2012.

Los participantes conceden una percepción alta de la calidad de la educación virtual que reciben. La importancia que otorgan a las competencias es mayor que el logro percibido de ellas. La aplicación del conocimiento en la práctica es la competencia más valorada.

La retroalimentación constante, estandarización de la calidad y el diseño del curso con enfoque de competencias, son las áreas de oportunidad más significativas desde el punto de vista del participante, que orientarán las acciones de mejora.

Wanderlucy Czeszak. Contribuições do mapeamento conceitual para a formação do professor no uso pedagógico de tecnologias

Abstract: Considerando que a vivência nas escolas aponta para complexos desafios e peculiaridades da apropriação das novas tecnologias pelos professores, este trabalho investiga interpretações de professores do ensino fundamental sobre ensino, aprendizagem e avaliação, buscando formas de usar os recursos da web de maneira a promover a pesquisa, a interação, a construção colaborativa de conhecimento, bem como o engajamento e o sentimento de pertencimento dos envolvidos. Nosso objeto de estudo foram escolas municipais do litoral de Santa Catarina. Foram realizadas visitas, entrevistas, ofertas de cursos e preenchimento de formulários, levando-se em conta a localização geográfica, o espaço físico e as características dos professores quanto à sua formação e ao uso das tecnologias. Optamos por trabalhar com os “mapas conceituais” em nossa pesquisa como um caminho que pode valorizar os conhecimentos prévios do professor e servir de importante ferramenta de reflexão sobre o papel do educador no processo de ensino e aprendizagem e sobre sua própria prática, revelando aspectos subliminares dos conceitos que ele adota e a forma como ele relaciona teoria e prática em seu cotidiano escolar. De acordo com as pesquisas realizadas, o mapeamento conceitual também se mostrou eficaz para o entendimento das transformações da prática pedagógica com Tecnologias da Comunicação e de Informação (TIC), e na avaliação tanto do desempenho do professor e dos estudantes como das estratégias diagnósticas para o aperfeiçoamento futuro de ações pedagógicas. As conclusões deste trabalho apontam para o fato de que a efetividade de projetos com tecnologias requer a formação continuada do professor em serviço que possibilite o desenvolvimento de novas competências em TIC. Apontam também para a necessidade de melhores espaços pedagógicos para intercâmbio das atividades dos professores e de estratégias que possibilitem a reflexão compartilhada com seus pares a respeito de uma didática que insira tecnologia em sua metodologia.

[Maria Oliveira](#), [Cecília Oliveira](#) and [Paula Miclos](#). Estudo à Distância em Saúde: Análise dos Níveis e Motivos de Evasão com Vistas á Adoção de Estratégias de Fixação do Aluno

Abstract: O presente pôster exhibe os resultados de uma pesquisa exploratória sobre os motivos de evasão de e-alunos em cursos de extensão da área da saúde coletiva. Foi selecionado um caso específico do portfólio de um Programa de Educação à Distância, o qual apresentou níveis mais elevados de evasão, embora oferecido com gratuidade e carga horária intermediária em relação às demais ofertas. Dentre outras características do curso, havia o fato de ser multidisciplinar, o que o mantinha em elevada concorrência, conforme manifestação das demandas apresentadas pelos candidatos.

Solange Cristina Da Silva, Rose Cler Estivelate Beche, Geisa Letícia Kempfer Bock and Filipi Amorim. Laboratório de Educação Inclusiva - LEDI: contribuição para o processo de inclusão do CEAD/UDESC

Abstract: Este artigo refere-se ao relato de uma experiência do Centro de Educação a Distância da Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, ao constituir o LEdI – Laboratório de Educação Inclusiva como espaço capaz de produzir interfaces com diversos grupos de pesquisa, núcleos da UDESC e entidades que atuam no desenvolvimento tecnológico, na ampliação de conhecimentos referentes a inclusão social das pessoas com necessidades educacionais, bem como na implementação de políticas de ação afirmativa, articulando os três eixos norteadores das ações pedagógicas: pesquisa, ensino e extensão. Ações estas, que são ofertadas a acadêmicos, profissionais da educação e comunidade, contribuindo na construção de uma sociedade inclusiva.

[Ana Paula Costa](#), [Anelise Sihler](#) and [Sandra Ferreira](#). A Organização do Trabalho Docente na Orientação de Trabalhos de Conclusão de Curso a Distância

Abstract: Abstract. In this paper, it will be presented a report on the experience of guidance final works in post-graduation distance courses of UCB Virtual. First, is exposed the organizational form of room orientation in the virtual environment. Then are discussed the possibilities for using the tools available for effective communication and interaction between teacher-mentor and mentees throughout the construction process of the final work. Finally, are exposed recommendations that can contribute to the effectiveness of the orientation process in the distance courses.

[Aliuandra Barroso Cardoso Heimbecker](#) and [Maria Ione Feitosa Dolzane](#). A produção de material didático impresso para cursos de graduação a distância na Universidade Federal do Amazonas: um desafio dialógico aos professores-autores

Abstract: This work presents a discussion about the research done at the Postgraduate Course on Production of Teaching Materials for Distance Education, offered to teachers at the Federal University of Amazonas that are requested to produce educational materials for undergraduate courses in distance mode, in three media: print, video and web. However, work will stop to investigate what are the challenges faced by these teachers during the production of printed educational materials.

Marília Dos Santos Amaral, Daniella de Cássia Yano and Cristina Iuskow. Especialização lato sensu na modalidade de Educação a Distância: um relato de experiência da tutoria de monografia

Abstract: O presente artigo é um relato de experiência de um grupo de tutoria a distância de monografia do curso de Especialização em Gestão em Saúde oferecido pelo IF-SC, da Unidade de Florianópolis. Esta escrita tem por objetivo apresentar as atribuições desse tipo específico de tutor, discutindo sua atuação frente às particularidades de um curso em saúde, e diante das singularidades da primeira turma em formação. A partir da interação da tutoria, no período de elaboração das monografias, são analisados o perfil dos alunos concluintes e a importância do tutor de monografia no campo da educação a distância.

[Érico M. H. Amaral](#) and Thaísa J. Müller. E2D Ensino de Derivadas a Distância: concepção de um objeto de aprendizagem para o ensino de Cálculo

Abstract: This paper describes the project and the development of a learning object focused on the teaching of Mathematics through virtual classes. This proposal, which is software-based, is an extension of the project implemented in a website, called “Developing Utilities with GeoGebra”. The goal and the conceiving of the E2D tool (Teaching of Derivates through virtual classes) is to promote a better understanding of Derivatives, through the integration of a group of authorship tools organized according to a standard grounded by different authors of Mathematics and Computers in Education. The E2D offers, under different interactivity levels, aids to the construction of the tacit knowledge about this area of Calculus.

[Lucia Amante](#). Perspetivando o papel do professor no quadro do modelo pedagógico virtual da Universidade Aberta de Portugal

Abstract: Os avanços nas tecnologias da informação e as mudanças na sociedade requerem novas respostas das instituições educacionais. De facto, as profundas e rápidas transformações da sociedade actual, têm determinado uma maior necessidade de aprendizagem ao longo da vida. As instituições de EaD, em particular, devem ter um papel relevante neste campo e estão face ao desafio de melhorar continuamente a qualidade desses novos contextos de aprendizagem. Isso requer modelos pedagógicos

específicos. O Modelo Pedagógico da UAb decorre da transição de uma abordagem industrial do ensino a distância para uma abordagem focada no desenvolvimento de competências, baseada totalmente nas actuais tecnologias da informação e comunicação. Este modelo assenta em quatro grandes princípios: aprendizagem centrada no estudante, flexibilidade, interacção e inclusão digital. Descrevemos os diferentes elementos pedagógicos que estruturam o modelo e permitem a sua operacionalização. Neste âmbito, com base na nossa experiência docente e em algumas perspectivas teóricas que consideramos relevantes, discutimos o papel do professor online.

[Silvia Reich](#) and [Sandramara de Paula Soares](#). Estruturação e funcionamento de um plano de tutoria integrando a atuação de tutores à distância e presenciais

Abstract: Este artigo apresenta o trabalho da equipe de coordenação de um curso de pós-graduação à distância na reformulação da estruturação e do funcionamento do sistema de tutoria, tendo em vista a atuação integrada de tutores à distância e presenciais, em seus respectivos contextos de atuação: no ambiente virtual de aprendizagem e nos Polos de apoio presencial. O artigo pretende demonstrar através de relatos, descrição de instrumentos e da apresentação de indicadores de avaliação, a importância da atuação tutorial e de que forma as atividades desenvolvidas pelo tutor, à distância e/ou presencialmente, contribuem ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.

Neyde Muran and Aleksandra M. Piasecka-Till. O Projeto de Ensino de Língua Polonesa a Distância

Abstract: Relatamos aqui o processo de pesquisa e desenvolvimento do projeto O Ensino de Língua Polonesa a Distância, como requisito da disciplina Projetos de Aprendizagem do recém criado Curso de Letras Polônês da UFPR. Executados em fases/etapas semestrais, tanto o processo de pesquisa como o do desenvolvimento, ao cumprir seus objetivos, vem trazendo a reflexão e conseqüente demanda de novas tarefas necessárias para o alcance da meta final: um curso piloto de Polônês como Língua Estrangeira a distância.

André Marsiglia Quaranta and Giovani De Lorenzi Pires. Formação de professores de Educação Física na EAD: experiências docentes no estágio supervisionado

Abstract: Através de estudo de múltiplos casos, pesquisamos os relatos das experiências docentes no estágio supervisionado de quatro acadêmicos de um curso de licenciatura em educação física em EAD. Entendendo que nesta modalidade de educação a relação com o conhecimento ocorre, privilegiadamente, a partir da mediação das tecnologias digitais, optamos por refletir como se dá a inserção destes acadêmicos nas culturas escolares. O critério de inclusão dos sujeitos foi a ausência de experiências docentes no âmbito da educação física. Além na análise dos planos de aula e dos relatórios de estágio dos sujeitos, foram realizadas entrevistas semi-estruturada. Destacamos o estágio como experiência fundamental na formação inicial de professores.

Regina Bittencourt Souto and Luciana Augusta Ribeiro Prado. A EaD na formação permanente da Rede Municipal de Educação de Florianópolis

Abstract: Esse texto tem como finalidade relatar a política de formação na modalidade de Educação a Distância, implantada na Secretaria Municipal de Educação - de Florianópolis – SME em 2011.

Laura Wunsch, Luciana B. Turchielo and Eliane A. P. Brochet. As capacitações e o fomento para o uso das TICs no sistema Universidade Aberta do Brasil

Abstract: Este artigo tem por objetivo trazer uma reflexão sobre o projeto de Capacitação de Recursos Humanos para uso das tecnologias da informação e comunicação (TICs) na UFRGS realizado no âmbito do sistema UAB. Neste sentido, abordamos a convergência entre ensino presencial e a distância e a utilização das TICs na educação relacionando-as com aspectos relevantes nas ações de capacitação realizadas desde a implementação do projeto em 2011 até o presente momento. Como resultados parciais observamos a crescente oferta de ações de formação continuada para uso das TICs na Universidade, assim como a efetiva participação da comunidade acadêmica.

[Claire Delfini Viana Cardoso](#) and [Enio Giotto](#). GESTÃO RURAL NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Abstract: Este artigo descreve a metodologia utilizada no sistema EaD aplicada na Gestão Rural do CR Campeiro 7, software desenvolvido pelo Laboratório de Geomática do Centro de Ciências Rurais da UFSM, onde são disponibilizados recursos computacionais para produtores rurais, provendo sistemas constituídos de aplicativos para a área de gestão agropecuária e também para cursos de treinamento e capacitação, os quais sempre são projetados de acordo com a realidade do agronegócio brasileiro. Numa proposta inédita o acesso aos referidos cursos se faz virtualmente no processo de ensino à distância permitindo que usuários cadastrados recebam apoio dos tutores e apliquem as inovações tecnológicas nos seus projetos de gestão rural.

Marcia Melo Bortolato and Giovana Schuelter. Uso de Mapas conceituais como método de interação entre designer instrucional e professor-autor na produção de objetos de aprendizagem

Abstract: This article focuses on the production process of virtual learning objects, considering the prospect of labor between the instructional designer and teacher-author. Some current demands of distance education requires the presentation of educational materials with an emphasis on multimedia materials, specifically virtual learning objects. The process of teaching and learning in the past had a strong emphasis on printed content, something rooted in the teaching practice, and currently the teacher-author (content expert) finds himself in the position of having to guide the production of multimedia material before they become accustomed with these new formats. The instructional designer, a requirement of their professional practice are familiar with the new demands of multimedia presentation of didactic material, still has difficulty in choosing the pieces of content that should be highlighted without the knowledge of specific subject of study. In this dilemma arise concept maps as an aid to this working relationship between instructional design and teacher-author production of objects in virtual learning. It is presented as an example of this methodology in the ongoing project of UNA-SUS/UFSC and lessons learned from the experience of the interaction of the multidisciplinary team in the process of preparation of textbooks used for the Family Health Specialization.

Catarina Erika Saito, Gabriel Guarda Cestari, Lucas Corbellini, Matheus Bonelli, Thiago Matias Cardoso and Pedro Antônio de Melo. Características de um Curso de Educação a Distância para o Desenvolvimento do Quadro Gerencial do Grupo Alfa

Abstract: As organizações têm no EaD uma nova metodologia oferecer aos seus funcionários uma formação adequadas para que estes possam desenvolver suas atividades e possibilitar um maior proveito dos recursos dentro da organização. Nesse sentido, buscou-se no Grupo Alfa quais características um curso de Educação a Distância deve ter para atender às necessidades do quadro gerencial desta organização. Para dar subsídios ao presente estudo, buscou-se na literatura disponíveis em livros e artigos da internet. Assim como foi feito uma entrevista com uma gerente administrativa e um líder de projeto, foi aplicado um questionário, para fazer um levantamento do perfil do aluno

Patrícia Graciela Rocha, Rafael Monteiro Dos Santos, Rodrigo Juliano Oliveira and Sonia Maria Monteiro Burigato. A webaula nos cursos de licenciatura da EAD/UFMS: uma avaliação da função e da usabilidade

Abstract: Um dos meios utilizados para estabelecer a interação entre professor e aluno e para substituir a aula presencial, na Educação a Distância, é a webaula, tendo em vista seu caráter agregador das diversas mídias (escrita, visual e oral). Considerando a função e as características dessa ferramenta, a presente pesquisa irá analisar como os diferentes cursos EaD da UFMS (Letras Português e Espanhol, Ciências Biológicas, Matemática e Pedagogia) se utilizam dela e qual a avaliação que alunos, tutores e professores fazem das webaulas realizadas em seus cursos. O objetivo é refletir sobre a sua função e funcionalidade a partir da análise das respostas dadas ao questionário aplicado pelo GEPEAD.

Liziany Müller. Tecnologias Educacionais Inovadoras para Flexibilizar o Conhecimento, Potencializar a Autonomia do Aprendizado dos Estudantes do CCR/UFMS

Abstract: O objetivo deste trabalho foi investigar o uso do Moodle para flexibilizar o conhecimento e potencializar a autonomia do aprendizado dos estudantes do Centro de Ciências Rurais da Universidade Federal de Santa Maria, RS. A metodologia empregada foi pautada em uma pesquisa-ação com abordagem qualitativa, sob a ótica da Teoria da Atividade (TA) e do Modelo Triangular Expandido proposto por Engeström. O uso do Moodle na mediação do ensino-aprendizagem permite uma inter-

relação entre os estudantes na construção do conhecimento, através de problematizações, desafios, diálogos e participação, promovendo assim a melhoria da qualidade no ensino presencial na UFSM.

Ricardo Alves Rabelo, Jacqueline Alexandre Martins and Gregório Jean Varvakis Rados. Fatores Interpessoais na Produção de Material Didático na EaD

Abstract: The players of the creation of printed educational materials for distance education courses need to produce in an integrated manner and with a robust information flow and, from the knowledge sharing practice it is possible to get this result. This study discusses the interpersonal factors influence in sharing on printed material production environment. The chosen constructs to the research were group learning and knowledge sharing, both related to the interpersonal factors. The results reveal that the understanding of knowledge sharing and the interpersonal factors in the creation of printed material leverage the group learning and the information flow among the players